

Le créneau choisi pour les cours **PB1 : 21h00-22h00**

Le cours a lieu au Grand 9, dans une salle avec vidéo-projecteur et écran.

<b>LA BIO AU PLOBO PLANNING 2020 -2021</b>	
<b>BIO PB1</b>	Brevet fédéral Plongeur Bio 1
<b>N1 – N2 - N3</b>	Cours Bio (1 ou 2H) intégrés à la formation technique N1 -N2(assuré par Bruno)- N3
21/09	<b>Bio PB1</b> Inscription- Programme - calendrier
28/09	<b>Bio 1</b> Comment observer. La plongée responsable
05/10	0 ( Egypte)
12/10	N1 Cours 1
19/10 et 26/10	<i>vacances</i>
02/11	<b>Bio 2 Les écosystèmes</b>
09/11	<b>Bio 3 Introduction à la classification</b>
16/11	
23/11	<b>Bio 4. Les rapports des êtres vivants entre eux et avec le milieu.</b>
30/11	<b>Bio 5</b> Clés de détermination. Jeu
07/12	<b>Bio 6</b> Comment se documenter.
14/12	<b>Bio 1</b> Jeu d'identification
21/12 et 28/12	<i>vacances</i>
04/01	<b>Bio 7 Quiz</b>
11/01	<i>Galette</i>
18/01	<b>Bio 18</b> Les signes bio en plongée. Communiquer. Partager. Carnet de plongée.
25/01	
01/02	
08/02	
15/02	
22/02 et 01/03	<i>vacances</i>
08/03 <b>20h00</b>	<b>N3</b> Cours bio (David)
15/03 <b>20h00</b>	<b>N1</b> Cours bio (Alain)
22/03	
29/03	
05/04	<i>Pâques</i>
12/04	<i>dernière piscine</i>
Week-end PLOBO :	4 plongées encadrées . Briefing . Debriefing. Évaluation.

--	--

<b>Formateurs</b>	Michèle Lebascle <a href="mailto:michele.lebascle@gmail.com">michele.lebascle@gmail.com</a> 07 82 09 55 21  Bruno Lebascle	
<b>Stagiaires :</b>		
Eva Georges N2	0661556665	<a href="mailto:eva.georges@outlook.com">eva.georges@outlook.com</a>
Laurent Dalibert N2	0617363036	<a href="mailto:laurent.dalibert@oppbtp.fr">laurent.dalibert@oppbtp.fr</a>
Mathilde Bigouin N2		<a href="mailto:mathilde.bigoin@hotmail.fr">mathilde.bigoin@hotmail.fr</a>
Antoine Prot N2		<a href="mailto:antoine.prot.ets@gmail.com">antoine.prot.ets@gmail.com</a>

Inscrits Sorties PLOBO	date	

**N1 : Alain**  
**N2 : Bruno**  
**N3: David**  
**Nitrox**

# PROGRAMME OFFICIEL DE LA FORMATION

et page suivante

Organisation générale de la vie subaquatique		
Connaissances, savoir-faire et savoir être		Commentaires et limites
1. Clé de détermination/ classification	Savoir nommer	L'acquisition d'un lexique facilite la communication et la compréhension. L'essentiel est de pouvoir donner des noms précis. Mais ces noms doivent recouvrir une réalité, on ne vise à aucun moment l'encyclopédisme. De la même manière, on privilégiera dans la mesure du possible l'usage des noms vernaculaires.
	Clé de détermination Savoir repérer, identifier et décrire les éléments permettant de reconnaître les organismes vivants	L'objectif est la description et la comparaison des organismes observés en vue de les identifier. On s'en tiendra aux principaux groupes rencontrés en plongée, pour une approche pragmatique non exhaustive. Savoir trier les individus en groupes sur la base d'éléments morphologiques ou anatomiques observables (critères de différenciation). Savoir identifier grâce aux attributs qui caractérisent un groupe.
	Notion de classification Savoir établir des comparaisons mettant en évidence ressemblances et traits propres aux différentes espèces	L'objectif n'est pas de connaître la classification mais de comprendre les principes qui la sous-tendent.  On se limitera à une classification simplifiée, aux ressemblances et caractères communs observables en plongée. L'utilisation de documents iconographiques (photos, vidéos, dessins anatomiques simples..) est possible lorsque par exemple certains animaux sont difficiles à voir ou à approcher. L'usage de la loupe binoculaire est possible, et peut-être un plus, notamment lorsque

		l'observation de détails est délicate.  On se limitera à des notions qui permettent de comprendre le concept de classification (notion de « groupes » et pas d'embranchements : ex : organismes vermiformes, crustacés, poissons...)
	Notion d'évolution, de diversité Définition d'une espèce	
2. Les milieux	Notion de Biotope Connaître les principaux facteurs qui régissent la vie aquatique (marine et/ou d'eau douce)	Les principaux éléments physiques et chimiques qui caractérisent les différents milieux aquatiques (température, salinité, lumière, agitation) et les effets de leur variation.
	Savoir décrire les principaux habitats (fonds sableux, fonds rocheux, pleine eau, herbiers, récifs de corail...)	On se limitera aux notions de zonation et d'étagement. On s'attachera à toujours être en adéquation avec les milieux observés au cours de la formation, sans pour autant éluder complètement les autres.
3. Rapport des êtres vivants entre eux et avec le milieu	Notion d'écosystème Notion d'écologie Notion d'éthologie	Les principaux éléments physiques et chimiques qui caractérisent les différents milieux aquatiques (température, salinité, lumière, agitation) et les effets de leur variation.  On se limitera aux notions de zonation et d'étagement. On s'attachera à toujours être en adéquation avec les milieux observés au cours de la formation, sans pour autant éluder complètement les autres. Les comportements spécifiques ou particuliers (stratégies de défense et de reproduction, camouflage, nocturne/diurne....
	Sensibilisation à la protection de l'environnement aquatique	Informations locales, régionales, nationales, internationales sur l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charte internationale du plongeur responsable</li> <li>▪ Charte de la CMAS</li> <li>▪ Chartes locales....</li> </ul>

## La plongée d'observation

Connaissances, savoir-faire et savoir être		Commentaires et limites
<b>4. Réglementation</b>	Règles de sécurité concernant la plongée d'exploration	<i>Code du sport relatif à la plongée d'exploration.</i>
	Etre sensibilisé à la réglementation sur l'environnement	<i>Savoir appliquer et respecter la réglementation locale (réserves, espèces protégées...).</i>
<b>5. Respect du milieu</b>	Avoir un comportement responsable dans et hors de l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Savoir gérer sa présence (équilibre, palmage, bulles...), ses pratiques (lumière, bruit, nourrissage...); et corriger les défauts qui induisent un impact néfaste pour le milieu.</i></li> <li>▪ <i>Développer des techniques d'approche respectueuses de la faune</i></li> <li>▪ <i>Respecter les consignes (ne rien remonter du fond, ne rien jeter,...)</i></li> </ul>
<b>6. Education du regard</b>		<i>Etre capable d'identifier un habitat.</i> <i>Etre capable de reconnaître des représentants des grands groupes.</i> <i>Reconnaissance des espèces communes, bien visibles, qui caractérisent le site de</i>

6 / 16

		<i>plongée.</i> <i>Etre capable de remarquer des comportements spécifiques (reproduction, nettoyage, chasse...).</i> <i>Savoir trouver un organisme dans son milieu.</i>
--	--	--

## Accès aux sources d'information

Connaissances, savoir-faire et savoir être		Commentaires et limites
<b>Savoir utiliser un guide d'identification</b>		<i>Comprendre l'organisation d'un guide d'identification pour y retrouver l'information recherchée.</i>  <i>Connaître les différents types de documents existants, les différentes sources (livres, fiches, sites internet, documents de la Commission Nationale Environnement et Biologie Subaquatiques, DORIS, BioObs...).</i>

## Vie fédérale

Connaissances, savoir-faire et savoir être		Commentaires et limites
<b>Organisation Générale de la FFESSM</b> <b>Organisation de la Commission Nationale Environnement et Biologie Subaquatiques</b> <b>Les brevets et cursus</b>		<i>Présentations générales</i>